

## **Игры и упражнения по коррекции оптической дисграфии у учащихся начальных классов.**

МБОУ «СОШ № 34 с углублённым  
изучением отдельных предметов»  
учитель-логопед Ожерельева Т.И.

В основе оптической дисграфии лежит недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. Буквы рукописного шрифта – это различные комбинации определенных элементов. И. Н. Садовникова выделяет оптически и кинетически сходные буквы.

Оптические: с – е, о – с, у – д – з, л – и, м – ш, в – д.

Кинетические: о – а, б – д, и – у, у – ч, п – т, П – Т, л – м, Л – М, х – ж, ч – ъ ,  
Г – Р, н – ю, и – ш, л – я, Н – К, а – д.

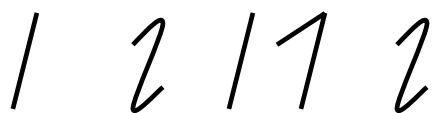
Если ребенок не улавливает тонких различий между буквами, то это непременно приведет к трудностям усвоения начертания букв и к неправильному изображению их на письме. Коррекционная работа при данном виде дисграфии направлена на закрепление связи между звуком и буквой, развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений. Проводятся упражнения и игры по различению цвета, формы, величины предметов: *“Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой”*, *“Назови цвет предметов”*, *“Посчитай, сколько на рисунке треугольников”*, *“Назови перечеркнутые рисунки”*, *“Узнай наложенные рисунки”*, *“Чем отличаются 2 картинки?”*, а также игры, развивающие пространственные представления: *“Кто стоит справа от девочки, слева от зайца, и т.д.”*, *“Кто живет над белкой, под синицей»* и т.д.

В сборнике представлены упражнения по дифференциации наиболее часто смешиваемых рукописных букв: *о – а, и – у, п – т, х – ж, б – д, л – м, и – ш*. Задания построены с учетом всех требований коррекционного обучения. Упражнения можно использовать выборочно (в зависимости от нарушения) как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми с оптической дисграфией и дислексией. Систематичность и целенаправленность коррекционной работы – залог успеха в достижении положительного результата.

Примерные задания по дифференциации звуков и букв (на примере п и т):

*1. Закрепление образа букв:*

Рассмотреть, из каких элементов состоят буквы, на что они похожи. Начиная работу по дифференциации букв п – т, необходимо обратить внимание детей на количество элементов, составляющих букву п (2 элемента), букву т (3 элемента) и в дальнейшем опираться на это различие. Можно предложить сказку «Торопыжка»



Жила-была буква т. У нее было три ноги, поэтому она очень быстро бегала. Все звали ее Торопыжкой. Бегала, бегала буква т и сломала одну ножку. Прихромала она к Царице Грамматике: «Что мне делать, у меня сломалась одна ножка», - жалуется она. Теперь ничего сделать нельзя, у тебя было три ноги, ты называлась буквой т, а теперь у тебя осталась только пара ног и ты будешь называться буквой п», - ответила Царица Грамматика. Так буква т превратилась в букву п. Сравни буквы «п» и «т», из каких элементов они состоят?

- Конструирование букв из проволоки.
- Выложить их из мозаики, крупы.
- Сложить их из частей.
- Вырезать буквы из бумаги.
- Дорисовать буквы.
- Узнать их среди похожих букв (таблица).

***Запиши названное логопедом количество палочек.***

Образец: 2,3,3,2,3...

Запись: // /// /// // ///

Б) по палочкам пропишите соответствующие буквы.

Образец: п, т, т, п, т....

***Игра «Шифровка» (расшифруй слоги: вместо цифр напиши буквы п или т)***

2а – 3а

3у – 2у – 3у

и2 – и3

о3 – о2 – о3

2и – 3и            2е – 3е – 2е            а3 – а2            3а – 2а – 3а  
2у – 3у            3о – 3о – 2о            о3 – о2            е2 – е3 – е2

**Звуковые сочетания:**

3и3            2е2            3у3            2о2            2у3            3а2  
3и2            2о3            3е3            2ё3            3я2            2я2

**Расшифруй слова:**

2ар3а            2ло3ник            2о3о2            2ло3  
2у3ь            2аш3е3            3е2ло            2ис3оле3  
3улу2            2ианис3            2лака3            3ро2инка  
2е3ля            3е2лоход            2я3ь            3у2ик

**Прочитай предложения, расшифровав их:**

//ор///ной //ос///авил за//ла///ку на //аль///о.

Куро//а///ка и ///е///ерев – кру//ные // ///ицы.

//е///я с//ря///ал //ор///фель в //ар///у.

Ан3о2 2ос3авил 3ома3ный сок в 3ё2лое мес3о.

Конс3ан3ин 3ер2еливо 2рочи3ал повес3ь.

Не с2е3ь ли нам 2ро с3е2ь?

**Составь предложения из данных слов:**

Паучок, плести, паутина.

Стелить, постель, Катя.

Посылать, Толя, телеграмма.

Пирожки, на, лежать, тарелка.

По, листья, лететь, ветер.

На, Петя, писать, листок.

**Зашифруй слова, заменяя букву «п» цифрой 2, букву «т» цифрой 3.**

Плотина, паспорт, плита, пакет, палата, теперь, тапочки, теплица, пальто, аптека, топор, лапти, патруль, партизан, победить, пинцет, планета, капуста, автомат, степи, пират, поворот, простор, постель, путаница.

**Сравни слова по звучанию и написанию:**

1) Степь – спеть            ступал – спутал            пот – топ

Тряпки – прятки            теплица – петлица

2) полк – толк    почка – точка    топил – попил    тачка – пачка

пара – тара    порт – торт    стал – спал    паять – таять

**Составь с данными словами предложения.**

Определение места букв «п» и «т» в словах с помощью звуковой линейки:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

П                            Т                            Т

Например: портрет

Слова: пятак, патрон, тупой, топтать, патриот, процент, палатка.

**Отгадай загадки и напиши отгадки:**

Лёг в карман и караулю

Рёву, плаксу и грязную.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос.

Всех я вовремя бужу,

Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом

И ребятам помогаю

Делать горку, строить дом.

Кланяется, кланяется.

Хоть часов не завожу.

Придет домой – растянется.

Сетка густая мух не отпускает.

**Вставь пропущенные буквы «п» и «т»:**

...оло...но      ло...а...а      ...о...ор  
...е...ух      ...абуре...      ...олё...  
ла.....и      ...ас...ила      ...лас...илин

Наш ...ёс Тимошка ес... су... из ...лошки.

Ш...орм нас...иг ...ароход недалеко о... ...ор...а.

**Составь словосочетания из данных слов:**

Тяжёлая	Т	пустая	Т
	АЧКА		АРА
Старая	П	танцевальная	П
Стрелковый	Т	берёзовая	П
	ИР		ОЧКА
Роскошный	П	маленькая	Т
Морской	П	печь	Т
	ОРТ		ОПИЛ
Вкусный	Т	воды	П

**Трансформация слов.**

Добавь букву «п», чтобы получилось новое слово:

ЛУГ – ПЛУГ      ЛОВ - ...      ОЧКИ - ...      РОБА

**Добавь букву «т», чтобы получилось новое слово:**

ЁЛКА – ТЁЛКА      РУБКА - ТРУБКА      СУК – СТУК      БОР - БОРТ

**Спиши стихотворение, подчеркни букву т:**

На крапиве, как на плитке,	...Дайте осинке
Вскипятили чай улитки.	Пальто и ботинки.
Заходи чайку напитокся,	Надо погреться
Кто крапивы не боится.	Тонкой осинке.

(В.Степанов)

(И.Токмакова)

**Спиши предложения, выбрав из скобок слова, подходящие по смыслу:**

Теплоход приходит в (порт, торт). Дедушка (стал, спал) на диване. Гадкий утёнок (стал, спал) прекрасным лебедем. Вите подарили красивый (порт, торт).

**Графический диктант:**

Сплошной стеной стоит лес. Застыли стройные пальмы. На ветках сидят пёстрые попугаи. В парке растут старые тополя. Тёмные тучи плывут по небу. Стая птиц пролетела над полем.

**Слуховые диктанты:**

### ***Пчёлы.***

Утро было тёплое. Пчёлы проснулись рано и полетели в поле. Цветов было много: тут и лютики, и ромашки, и незабудки. Цветёт душистая липа. Много пчёл летает около липы. Всё лето трудятся пчёлы. Много мёду получаем мы от пчёл.

Используя в работе с детьми данные упражнения, можно предупредить и устранить оптическую дисграфию.

