

## **Игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза слов у учащихся начальных классов.**

МБОУ «СОШ № 34 с углублённым  
изучением отдельных предметов»  
учитель-логопед Ожерельева Т.И.

Работая над воспитанием звукового анализа слов, логопед ставит сложные задачи, а именно: сравнить сходство звуков по артикуляции, разграничить акустическое смешение парных звонких и глухих согласных, дать понятие мягкого и твёрдого согласного, выработать фонематическое представление о гласных и согласных звуках, научить выделять гласный и согласный звук в любой позиции. Эти задачи решаются посредством применения различных упражнений, игр, заданий, повторений, проведения устных и письменных диктантов, придумывания предложений с заданным словом, подбором слов с нужным звуком, дописыванием недостающих букв, рассматриванием слога и слова, как составляющих звуковых единиц.

Для профилактики такого рода нарушений, можно использовать следующие упражнения:

1) Спиши слова. Вместо точек вставь пропущенную букву *у* или *ю*. Подчеркни мягкие и твёрдые согласные.

<i>ка...та</i>	<i>м...жество</i>	<i>б...сы</i>
<i>гр...здь</i>	<i>т...бик</i>	<i>г...сеница</i>
<i>л...стра</i>	<i>па...к</i>	<i>л...лька</i>
<i>прост...да</i>	<i>б...дка</i>	<i>л...ди</i>

2) Внимательно прочитай предложения. Найди допущенные ошибки. Запиши предложения правильно.

*К чаю подали ватрушки с изумом. Луди борются за мир. Ученик полючил пятёрку.*

*Дюня ударилась ногой о камень и оцютила сильную боль. У этой кастрюли очень удобные рючки. Мужчина взялся за двернюю рючку.*

Для контроля проводятся слуховые и графические диктанты, тесты.

3) Прочитай слова, найди в них букву ю, скажи, где она стоит: в начале слова, в середине или в конце. Юрта, каюта, убираю.

Теперь прочитай слова и найди в них мягкие согласные, какой звук их смягчает?

*Рюмка, изюм, блюдо.*

4) Прочитай слова, найди в них букву е, скажи, где она стоит: в начале слова, в середине или в конце:

*Поездка, ежевика, учение.*

Теперь прочитай слова и найди в них мягкие согласные, какой звук их смягчает?

*Ветер, метель, ведро.*

Такие же упражнения проводятся по выделению звуков [йа], [йо]. Очень удобно пользоваться слоговыми таблицами, в которые включены йотированные гласные (е, е, ю, я), например:

да – дя	до – дё	ды – ди	ду – дю	дэ – де
ад – адь	од – одь	ыд – ыдь	уд – удь	эд – эдь
дя – дья	дё – дье	ди – дьи	дю – дью	де – дье

5) Рассмотрите картинки, скажите, что на них нарисовано? (Предлагаются картинки, в названии которых есть мягкие согласные, смягченные гласными звуками [йэ], [йо], [йу],

[йа]).

6) Прочитай слоги. Скажи, когда звуки [д] и [т] произносятся твердо, а когда мягко?

*[Да] – [да] – [ду] – [ды] – [дэ]; [дя] – [де] – [дю] – [ди] – [де]; [та] – [то] – [ту] – [ты] – [тэ]; [тя] – [те] – [тю] – [ти] – [те].*

7) Придумай слова с твердыми и мягкими звуками [т] и [д]. (Такие же упражнения применяются для всех пар согласных.)

8) Прочитай и спиши слова. Скажи, что они означают?

*Ров – рев, лук – люк, рис – рысь, рад – ряд, мыл – мил.*

9) Придумай небольшой рассказ со словами *нос, нёс, мышка, мишка.*

10) Прочитай стихотворение про мягкий знак, запиши графическое изображение мягкого знака в тетрадь простым карандашом. Скажи, почему этот знак называется «мягким»?

*Мягкий знак на удивленье  
Служит звукам для смяченья.  
Были твердыми и сильными,  
Станут мягкими красивыми.*

11) Прочитай слова, скажи, чем они отличаются: как звучат, одинаковые ли по смыслу?

*Угол – уголь; дал – даль; мел – мель; кон – конь; мол – моль; пыл – пыль;  
шест – шесть.*

12) Прочитай слова: *поезд, самолет, самокат, пароход.*

Скажи, какое лишнее по смыслу? (Правильно, «самокат»). А теперь скажи, в каком слове есть мягкий звук? (Правильно, это слово «самолет»).

13) Прочитай слова: *вишня, банан, виноград, картофель.*

Скажи, какое лишнее по смыслу? (Правильно, «картофель»). А теперь скажи, в каком слове нет мягкого звука? (Правильно, это слово «банан»).