

Различные формы организации деятельности с одарёнными учащимися как условие формирования социально успешной личности.

Попова Валентина Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №34 с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Старый Оскол

Задача школы – выявить и способствовать развитию таланта ученика. Но, исходя из практики, не каждый школьник способен самостоятельно реализовать свои способности. В первую очередь, поддерживают одарённого ребёнка его семья и школа. Вырастет ли из ученика с признаками одарённости талантливая личность, зависит от многих условий. Идеально, когда образовательная среда способствует успешной реализации всех творческих проявлений ребёнка.

Одним из средств организации работы с одарёнными учащимися является внеурочная деятельность. Удачными сторонами такой формы занятий являются, регулярность, систематичность и направленность. Успешность школьника во внеурочной деятельности приводит к положительным результатам в общении со сверстниками и взрослыми. У детей появляется возможность найти для себя ту сферу деятельности, которая интересна именно ему. Удивительно, когда, посещая занятия хора, ребёнок открывает для себя мир песен и продолжает петь уже в вокальной группе, а выполняя творческие задания на занятиях «Волшебной кисточки», на следующий год отправляется в художественную школу.

На занятиях по внеурочной деятельности «Умники и умницы» предлагаемые задания носят развивающий характер, поэтому главное внимание уделяется развитию и совершенствованию качеств, важных для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Чередование различных видов деятельности позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, повышает интерес и мотивацию одарённого ребёнка. Усложнение заданий идёт по спирали: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, они становятся сложнее. Главным средством развития является стимуляция внутренней активности учащихся [1, с. 2]. Педагог на занятиях настраивает детей, что развитие происходит через преодоление трудностей, а не ошибается только тот, кто ничего не делает». Именно такое отношение к выполняемой работе позволяет избегать негативного отношения мотивированных школьников к неудачам, помогает преодолевать затруднения. У учащихся появляется интерес к сложным заданиям, которые заставляют думать, что закономерно приводит их к выполнению олимпиадных заданий.

Участие в заочных и дистанционных олимпиадах является ещё одной формой работы с детьми и позволяет одарённому ребёнку активно использовать весь запас своих знаний и умений, потому как задания предлагаются по самым разным предметам. На каждом этапе ребёнок должен быть готов к более высокому уровню сложности заданий. А ведь самые прочные знания – это те, которые получены самостоятельно, в процессе работы с источниками информации, и задача учителя – направить деятельность ученика в нужное русло.

Занятия в группах внеурочной деятельности формируют положительную установку на преодоление трудностей, обеспечивают условия для достижения успеха в учении, помогают преодолению комплексов и страхов, тем самым способствуют успешной социализации.

В 2015 году нашей школе создана модель центра по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в рамках сетевого взаимодействия. Взаимосвязь с образовательными учреждениями сети обеспечивает непрерывное сопровождение

способных и высокомотивированных детей, начиная с дошкольного возраста. Такое взаимодействие обеспечивает расширение спектра форм работы с мотивированными, успешными в учебной и внеучебной деятельности детьми, увеличение возможности каждого образовательного учреждения по вовлечению учащихся в интеллектуальную среду сверстников, расширение поля выбора детьми собственной образовательной траектории, развитие коммуникативных навыков, проявление ранней социализации детей.

Прежняя схема «учитель-ученик» заменяется более сложной многоэлементной моделью, все части которой работают на успех ребёнка, при этом он и является центром взаимодействия системы.

Хозяин самому себе тот, кто сам ставит цели [3, с. 29]. Поэтому одарённый ученик должен чётко представлять, чего хочет достичь. У ребёнка формируется умение находить действенный выход из критической ситуации [2, с. 9], чему способствует ясность цели, понимание своих недостатков, обучение приёмам их преодоления, постоянный контроль и самоконтроль за результатами развития.

Для реализации названных умений необходим деятельностный подход:

- знания приобретаются и проявляются только в деятельности;
- за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика стоит действие.

На первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире. Учитель не должен просто «натренировать» ребенка в выполнении каких-то операций, приемов. Они должны быть учеником осмыслены и приняты. Реализуя данные подходы, педагог должен понимать, что включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания.

Деятельность, в данном случае, рассматривается в двух аспектах:

1. Учебная (познавательная деятельность), в ходе которой усваиваются знания .
2. Речевая деятельность, в ходе которой учащиеся используют язык в различных речевых функциях, в том числе и в функции общения.

Обе эти деятельности неразрывно связаны между собой на всех этапах обучения. Единство учебной и речевой деятельности создаёт основу для активизации процесса развития речи учащихся начальных классов.

В современном обществе одним из основных критериев успешности человека является его социализация – развитие и самореализация на протяжении всей жизни. Причём, оценивается не столько уровень достижений, сколько уровень своей удовлетворённости. Каким же образом определить успех? И кто его должен оценить?

Удовлетворённость ученика зависит от разных факторов: реальные достижения, оценка окружающих, самооценка, но решающее значение имеет его личное отношение к происходящему. Нужна незаметная поддержка взрослых, важно не только «открыть» талантливого ученика, но и бережно провести его по индивидуальному маршруту, передать из начального в среднее звено, не потерять при смене педагога, возрастных психологических изменениях ребёнка.

Человека создаёт школа [2, с. 264]. Очень важно понять значимость успешности начального этапа обучения, как фундамента для дальнейшей жизни человека. Именно в школе осваиваются общеучебные умения – как успешно учиться и как научиться учиться жить; социальные умения – как эффективно общаться со сверстниками, педагогами и родителями; происходит познание себя и понимание как управлять собой. В это время формируются такие качества, как оптимизм, жизнелюбие, вера в себя. В школе ребёнок проводит львиную долю своей жизни и именно там должен научиться и ставить для себя реальные цели, и мечтать, и понимать затруднения, и находить выход из трудных ситуаций, и принимать себя, и заниматься самовоспитанием. Если наши дети поймут, что каждый человек своими мыслями и поступками сам формирует свою жизнь, сам несёт ответственность за свои поступки, то они сами запрограммируют жизненный успех.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глассер Уильям. Школы без неудачников / Уильям Глассер. - М.: «Прогресс», 2007. – 93с.
2. Ермолаева-Томина Л.Б. Обучение через развитие познавательных процессов/ Л.Б. Ермолаева-Томина, И.А.Акопянц, В.К. Воеводкина. – М.: «Издат-Школа», 2010. – 176с.
3. Лихачёв Д.С. Заветное / Д.С.Лихачёв. – М.: «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2016. – 271с.
4. Мороз Ю.С. Ваше кредо – вечно второй? / Ю.С.Мороз. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 320с.