

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным  
изучением отдельных предметов»

## **ПЛАН РАБОТЫ**

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «Знай-ка!»**

руководитель:  
Туренко В.В., учитель начальных классов

2016-2017 учебный год

**Цель интеллектуального общества младших школьников «Знай-ка!»:** формирование исследовательских умений у младших школьников.

**Задачи:**

- развитие интереса к процессу получения знаний;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей;
- знакомство с методами исследований;
- формирование умения осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно- исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать её, презентовать результат;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации, рефлексии;
- воспитание целеустремлённости, самостоятельности, инициативности;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей и способностей детей;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

**Формы и методы исследовательской деятельности**

- общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- эмпирические (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия).

**Умения и навыки, которые формируются в процессе работы над исследованием**

а) *исследовательские*: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности;

б) *оценочные*: оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других;

б) *презентационные*: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе, выступление перед аудиторией, ответ на незапланированные вопросы, демонстрация артистических возможностей.

в) *коммуникативные*: умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

г) *поисковые*: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) *информационные*: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

е) *проведение инструментального эксперимента*: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственного эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

ж) *рефлексивные*: самоанализ и рефлексия, умение отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективно деле.

### ***Принципы отбора содержания:***

- лично- ориентированный подход: обращение к субъектному опыту обучающихся, т. е. опыту собственной жизнедеятельности, признание самостоятельности и уникальности каждого ученика;
- природосообразности: учитывает возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающей выполнение заданий различной степени сложности;
- культуросообразности: приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентации на общечеловеческие культурные ценности;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их решении;
- систематичность, последовательность, наглядность обучения.

В качестве ведущих **методов обучения** используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

Цели и задачи программы реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

### ***Содержание составляют следующие разделы:***

- Тренировочные занятия
- Исследовательская практика
- Публичная презентация

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий:**

Типовые занятия (объяснения и практические работы);

- уроки- тренинги;
- коллективные исследования;
- групповые исследования;
- мини- исследования;
- игры- исследования;
- творческие проекты.

### **Содержание занятий**

#### **Занятие 1 «Что такое исследование?» (1 час)**

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

#### **Занятие 2 «Как задавать вопросы» (1 час)**

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

#### **Занятие 3 «Учимся выделять главное и второстепенное. Гипотеза» (1 час)**

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа на выявление логической структуры текста. Практические задания типа «что сначала, что потом».

**Задание 4 «Совершенствование техники экспериментирования» (1 час)**

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в группе. Практическое занятие «Проведение экспериментов».

**Задание 5 «Мышление и логика» (1 час)**

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

**Задание 6 «Суждения, умозаключения, выводы» (1 час)**

Знакомство с логикой и правилами (суждения, умозаключения и выводы). Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

**Занятие 7 «Искусство делать сообщения» (1 час)**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т. д.

**Занятие 8 «Подготовка собственных работ к защите» (1 час)**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**Занятие 9 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов» (1 час)**

Участие предполагает: доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.