

Мониторинг внеучебных достижений младших школьников

МБОУ «СОШ №34 с углублённым изучением отдельных предметов»

Бессараб О.П.,
учитель начальных классов

Портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления Портфеля достижений – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Портфель достижений является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за период обучения в начальной школе.

Портфель достижений позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Способствует развитию осознанного образования учащимися, развитию само - и взаимооценивания, нацеливает учащихся на саморазвитие, самообразование.

С помощью портфеля достижений реализуются такие функции образовательного процесса:

- диагностическая: фиксация изменений и рост показателей;
- целеполагания: поддержка образовательных целей, сформулированных ФГОС;
- мотивационная: поощрение детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов;
- содержательная: максимальное раскрытие спектра достижений и выполняемых работ;
- развивающая: обеспечение непрерывности процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- рейтинговая: показ диапазона и уровня навыков и умений.

Целью мониторинга внеучебных достижений учащихся является получение объективной информации о состоянии Портфеля достижений учащегося, то есть о его индивидуальной накопительной оценке.

Критериями оценки Портфеля достижений ученика начальной школы выступают:

1. Выполнение требований к структуре «Портфеля достижений».

классы	1	2	3	4
1. Выполнение требований к структуре «Портфеля достижений»				
1 раздел <u>Титульный лист</u> (полное название ОУ, фотография учащегося, фамилия, имя, отчество, указывается период, за который представлены материалы Портфеля достижений);				
2 раздел <u>«Мой мир»</u> (личные данные учащегося, подразделы «Мой дом», «Моя улица», «Мой город», «Моя школа», «Мои друзья», «Мои увлечения» (заполняется по выбору учащегося)				
3 раздел <u>«Мои достижения»</u> - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.				

Количество баллов				
Муниципальный уровень				
Количество баллов				
Школьный уровень				
Количество баллов				
Итого				
всего				

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ УЧЁТА ВНЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
(«Портфель достижений»)

№ п/п	ФИ/класс	1	2	3	4	средний балл
1.						
2.						
Итого количество баллов по классу						

Учет внеучебных достижений учащихся, направленный на личностно-ориентированное развитие младших школьников, положительно влияет на общую социально-педагогическую атмосферу школы. Такой подход к образовательному процессу способствует развитию у детей коммуникативных навыков, в целом развитию современной успешной интеллектуально-развитой личности.

Для педагогического коллектива результаты внеучебной деятельности школьников позволяют с большей объективностью оценивать внеклассную работу персонально каждого учителя, способствуют самообразованию педагогов, развивают заинтересованность в разработке новых педагогических приемов, использованию перспективных педагогических технологий в воспитательной и учебной работе. Для родителей модель учета внеучебной деятельности, основанная на объективности и прозрачности оценки достижений детей, использующая перспективные педагогические методы и технологии взаимодействия субъектов образовательной деятельности, вызывает заинтересованность в конкретном участии в жизни школы, стимулирует к поиску дополнительных форм развития личности ребенка.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарии и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность, надежность применяемых методик.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Самоопределение

1.1. Сформированность основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

1.2. Сформированность картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

1.3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- сформированности мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация включает:

- сформированность единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- сформированность моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Для систем

В конце учебного года проводится презентация Портфеля достижений. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях: «Самый оригинальный портфель», «За лучшее оформление работ», «Идея!», «За многогранность таланта», «За трудолюбие», «За творческий подход» и др.

Ранжирование индивидуальных учебных достижений учащихся начальной школы МБОУ «СОШ №34 с углубленным изучением отдельных предметов» определяется следующим образом:

олимпиады:

- федеральный уровень – победитель – 10 баллов, призер – 8 баллов;
- областной уровень – победитель – 5 баллов, призер – 4 балла;
- муниципальный уровень – победитель – 4 балла, призер – 3 балла;
- школьный уровень – победитель, призер – 2 балла, участник – 1 балл.

иные достижения:

- федеральный уровень (мероприятия и конкурсы и др.) – победитель – 10 баллов, призер – 8 баллов;
- областной уровень (мероприятия и конкурсы, проводимые вузами, учреждениями дополнительного образования и др.) – победитель – 5 баллов, призер – 4 балла;
- муниципальный уровень (мероприятия и конкурсы, проводимые на городском уровне) – победитель – 4 балла, призер – 3 балла;
- школьный уровень (мероприятия и конкурсы, проводимые ОУ) – победитель, призер – 2 балла, участник – 1 балл.

Творческие работы учащегося (рефераты, проектные работы, описание моделей, макетов, исследовательские работы, и др.) оцениваются в зависимости от уровня проработанности материала, наличия публичной защиты и уровня представления материала:

- федеральный уровень – до 10 баллов;
- областной уровень – до 5 баллов;
- муниципальный уровень – до 4 баллов;
- уровень образовательного учреждения – до 2 баллов.