

**МБОУ «СОШ№34 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

«Корень слова. Однокоренные слова»

2 класс

методическая разработка урока

Мухина А.К.,
учитель начальных классов

Старый Оскол 2014 г.

Тема урока: «Корень слова. Однокоренные слова» 2 класс

Педагогические цели: способствовать отработке умения находить корень в однокоренных словах; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов.

Тип урока: решение учебной задачи.

Планируемые результаты (предметные): Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Личностные результаты: проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.

Познавательные: *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.

Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.

Основное содержание темы, понятия и термины: корень слова. Однокоренные слова.

Образовательные ресурсы: таблица «Однокоренные слова».

Сценарий урока

I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)

Приветствие учащихся.

– Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Хорошо запоминать.

– Проверим готовность к уроку

II. Чистописание

Разомнем наши руки, чтобы буквы получились у нас очень красивые.

Пальцы в гости приходили.
Тук-тук-тук – стучали в дверь.
Только дверь им не открыли –
Думали, там страшный зверь.

- Откроем тетради запишем число, классная работа и чистописание сочетание букв *оао*, далее пропишите слова кофе, море, молоко.

Придумаем предложение с этими словами:

Я на море пью кофе с молоком.

Найдите орфограммы и подчеркните их.

- Какое это предложение по интонации? Верно, невосклицательное.

- Какое это предложение по цели высказывания? Верно, повествовательное.

- Какое это предложение по наличию второстепенных членов? Верно, распространенное.

III. Постановка учебной задачи

– Сегодня продолжим учиться находить однокоренные слова, обозначать в них корень.

- Давайте вспомним, как найти корень в слове.

Верно, **чтобы найти в слове корень, нужно сравнить несколько родственных слов по смыслу и выделить в них общую часть.**

IV. Усвоение новых знаний и способов действий.

Вспомним, что

Однокоренные слова имеют 2 признака:

1. Они сходны, близки по смыслу.
2. У них есть общая часть – корень.

З а п и ш и слова, которые выросли из корня слова «вода».



Выдели в словах корень.

« В ы р а с т и » свои деревья из корней *дом, жар, гриб.*

Физкультминутка А теперь все тихо встали,
Дружно руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад,
Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело

- Молодцы, вы сделали все верно.

Прослушайте стихотворение. Назови родственные слова.

Висит сосулька – чистый лед.
Никто сосульку не сосет.
А леденцы – не изо льда,
И в рот их можно взять всегда.
Пора назвать нам, наконец,
Сосулькой сладкий леденец.

Тогда сосульку ледяную
Мы тоже переименуем.
И пусть вдоль крыш и над крыльцом
Повиснет много леденцов,
А в магазинах для ребят
Сосульки будут нарасхват.

Е. Измайлов

- Совершенно верно!

V. Закрепление знаний и способов действий

Прослушайте «каверзные вопросы».

Можно ли назвать выделенные слова однокоренными?

Почему не шипит шиповник?

О чем горюет гора?

С кем не водится водица?

В какой ложке ложь?

Как рисовать рисом?

Куда окунули окуня?

Разве у каждой из столиц – сто лиц?

Запевать песню – запивать водой.

Посидеть на скамейке – поседеть к старости.

Разрядить ружье – разредить посевы.

Примерить костюм – примирять друзей.

Полоскать белье – поласкать щенка.

Заколю булавкой – закалю здоровье.

Острые мечи – футбольные мячи.

- А теперь самостоятельно выполните задание

В с т а в ь пропущенные слова с тем же корнем, что у выделенных слов.

Скоро сказка ..., да не скоро дело

Хватит тебе, молодцу, горе

Не впервой волку зиму

Молодое растёт, а старое

На ... и рак – рыба.

Все живое хочет

Проверка.

V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

– Какая задача стояла перед нами?

– Удалось ли ее решить?

– Кто справился с задачей?

Кто испытывал затруднения?

Почему?

VI. Домашнее задание.

Работа в рабочей тетради (№ 50)