

Использование эффективных методов и приёмов, способствующих развитию навыков чтения

*МБОУ «СОШ №34
с углубленным изучением
отдельных предметов»*

*Бессараб О.П.,
учитель начальных классов*

В наш век развития высоких компьютерных технологий, телевидения и мобильной связи, все труднее и труднее удержать школьника на расстоянии от этих благ цивилизации, все труднее и труднее воспитывать «красивое, доброе, вечное», то самое, что воспитывали в предыдущих поколениях россиян книги. Некогда самая читающая в мире страна, давно сдала свои позиции, поставив перед школой задачу – вернуть ребенка к книге, как к основному источнику культуры народа. В течение нескольких лет провожу мониторинг техники чтения у учащихся начальных классов по следующим параметрам: способ чтения, темп, правильность, осознанность, выразительность.

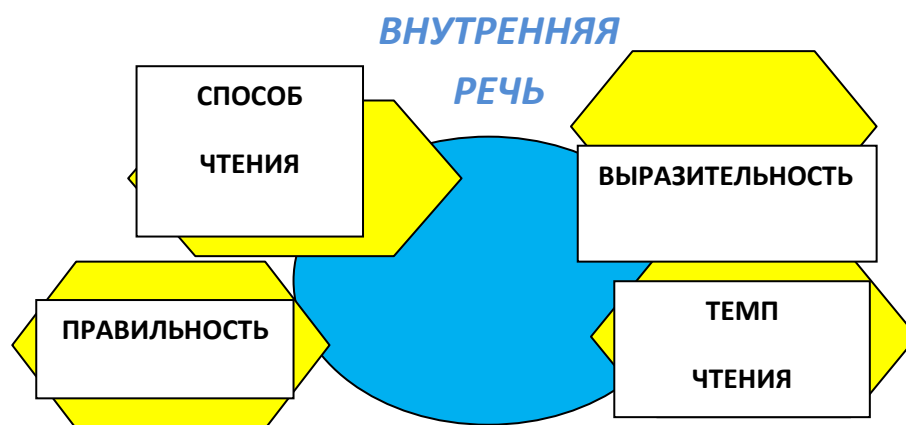


Рис.1. Комплекс умений и навыков в обучении чтению.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что 5 – 7% учащихся не справляются с нормами. Жизнь показывает, что если ученик научился читать в период обучения грамоты, то он в коллективе класса занимает заметное место, верит в свои силы, и, наоборот, если ребенок не овладел чтением, он чувствует какую-то ущербность, теряет веру в свои силы, в способность успешно учиться и в коллективе класса находится в тени. Морально он будет переживать свой недостаток и не сможет реализовать в школе свои способности, то положительное, что в нём заложено. Одна из целей моей работы на уроках литературного чтения - это использование наиболее эффективных методов и приёмов, способствующих развитию навыков чтения. Из опыта работы прихожу к выводу: развитие навыков техники чтения будет эффективным, если соблюдать следующие условия: подбор системы упражнений, которые активизируют внимание школьников, помогают с легкостью прочитать текст и понять прочитанное (создание ситуации успеха), их систематическое проведение, что способствует развитию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, учёт индивидуальных особенностей детей.

Для реализации поставленных целей была разработана система тренировочных упражнений, которые проводятся как обязательный этап каждого урока чтения, занимающий 10-15 минут урока. Последовательное выполнение упражнений обеспечивает высокий уровень участия и работоспособности детей. Я считаю, что ребенку, испытывающему трудности в чтении, лучше предложить на время отвлечься от этого «нудного» занятия и вместо этого заняться забавными упражнениями со словесным

материалом; выполнение этих упражнений приведет к формированию у него целого ряда важных операций, лежащих в основе чтения; овладев ими, ребенок впоследствии зачитает гораздо лучше.

1. Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. Например: В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох (2 – 3 раза). Выдох со счетом.

2. Отработка дикции. Умение отчетливо выговаривать звуки и их сочетания достигается в процессе работы над скороговорками.

3. Фонетическая зарядка. Цель данной зарядки: формирование культуры звуковой речи, то есть четкой артикуляции, правильного дыхания, чистого произношения; выработка зрительной памяти; формирование умения сливать звуки в слоги, получать слова, добавляя к слогам недостающую часть слова; формирование умения слышать звук.

4. Интонационная разминка. Считаю, правильным начать эту работу с формирования трёх умений:

- развивать и придавать своему голосу интонации: радостные и печальные, ласковые и гневные, шуточные и серьёзные, насмешливые и одобрительные, а также интонации перечисления, завершения, противостояния;

- выбирать нужный темп чтения (быстрый, ритмичный или плавный, размерный или же их сочетание);

- ставить логическое ударение в предложении.

5. Развитие оперативной памяти. Работа над её развитием ведется с помощью зрительных диктантов. Лучше начинать с демонстрации одновременно одного – двух предложений и постепенно доводить до пяти – шести. Когда же демонстрация набора будет доведена до шести предложений, можно использовать задания повышенной сложности:

- запишите предложения в обратном порядке;

- запишите только второе и пятое предложения;

- запишите предложения с третьего по шестое.

6. Ежеурочные пятиминутки чтения. На каждом уроке дети открывают книгу и 5 минут читают в режиме жужжащего чтения.

7. Чтение перед сном. Оно дает хорошие результаты. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те восемь часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением.

8. Многократность чтения. В течение 1 минуты учащиеся читают вполголоса, после чего отмечают, до какого слова успели дочитать, пересчитывают слов и запись в дневник (ежедневно). Затем следует, повторное чтение этого же отрывка ученик снова отмечает, до какого слова дочитал и сравнивает с первым результатом. Естественно, что второй раз он прочитал на несколько слов больше. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции, детям хочется читать ещё раз. Однако более трёх раз не следует читать один и тот же отрывок.

9. «Чтение – спринт». На максимальной скорости, читая «про себя», найти ответы на заданные вопросы. Уже в начальной школе знакомя детей с работой по толковому словарю, ищем объяснение трудным непонятым словам.

10. Основным приёмом, обеспечивающим развитие навыка чтения, является многократное обращение к тексту, перечитывая его каждый раз с новым заданием. Использую в работе 56 видов работы над текстом, описанные в журнале «Начальная школа» (Козырева А. С. 56 видов работы над текстом, Начальная школа. – 1990 г. - № 3, - с. 27).

11. Упражнения на совершенствование зрительного восприятия. Чтобы увеличить поле зрения проводится работа с использованием цифровых и буквенных таблиц, когда, зафиксировав взгляд в центре таблицы, ребенок пытается увидеть ее целиком и найти предлагаемые буквы, цифры и слоги.

Только живое, эмоциональное, разнообразное по своим приемам ведение уроков чтения привлекает и удерживает внимание детей, развивает интерес к чтению, который потом не угасает у них и в последующих классах

Литература:

1. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., Просвещение, 1991 г.
2. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для учителя. – М., «Просвещение», 1975.
3. Фролова В. Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. –1989 - №7
4. Юшкова Л. М. Совершенствование техники чтения. // Начальная школа. – 1989 - №5 – с. 15-17
5. Ясинская С.Г. Виды и приемы чтения. Обучение приемам ознакомительного чтения // Русская словесность. - 2007. - № 2. - С. 49-53.