

**Тема:** Цена, количество, стоимость.

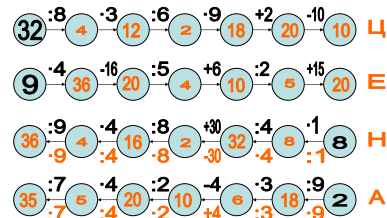
**Цели:** Познакомить учащихся с понятиями цены и стоимости товара, установить их связь.

Развивать интеллектуальные и коммуникативные обще учебные умения, а так же умение оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

Учитель: В начале нашего урока я предлагаю вам выполнить несколько заданий. Если вы успешно с ними справитесь, у нас на экране появятся слова, которые помогут нам сформулировать тему урока.



Игра «Бусы». (Слайд №2)

Решение задач.

Учитель: Каждой группе я предлагаю внимательно прочесть задачу и выбрать из четырех вариантов решений единственное правильное.

Справитесь - получите второе слово нашей темы.

Мама испекла 8 пирожков с яблоками и 4 с вишнями. Сколько всего пирожков испекла мама?

- 8 + 4 = 12    КО
- 8 - 4 = 4     КА
- 8 · 4 = 32    КУ
- 8 : 4 = 2     КИ

Мама испекла 8 пирожков. Дети съели 4 пирожка. Сколько пирожков осталось?

- 8 + 4 = 12    ЛА
- 8 - 4 = 4     ЛИ
- 8 · 4 = 32    ЛУ
- 8 : 4 = 2     ЛО

Мама испекла 4 противня пирожков по 8 штук на каждом. Сколько всего пирожков испекла мама?

$$8 + 4 = 12 \quad \text{ЧАС}$$

$$8 - 4 = 4 \quad \text{ЧИС}$$

$$8 \cdot 4 = 32 \quad \text{ЧЕС}$$

$$8 : 4 = 2 \quad \text{ЧУС}$$

Мама разложила 8 пирожков на 4 тарелки. По сколько пирожков она положила на каждую тарелку?

$$8 + 4 = 12 \quad \text{ТВУ}$$

$$8 - 4 = 4 \quad \text{ТВА}$$

$$8 \cdot 4 = 32 \quad \text{ТВЕ}$$

$$8 : 4 = 2 \quad \text{ТВО}$$

Упражнение на развитие логического мышления.

Учитель: А теперь посмотрите на ряд чисел и догадайтесь, как изменяются числа. Ваша задача: продолжить ряд на два числа.

10	12	14	16	18	20
6	9	12	15	18	21
20	24	28	32	36	40
35	30	25	20	15	10

(Слайд №7)

Учитель: Какие знания помогли вам успешно справиться с этим заданием?

В награду за правильно выполненное задание вы получаете все три слова нашей темы.

**ЦЕНА**

**КОЛИЧЕСТВО**

**СТОИМОСТЬ**

(Слайд №8)

3. Сообщение темы и цели урока.

4. «Открытие» нового знания.

Учитель: Знакомо ли вам какое-либо из этих слов? С каким из них вы встречались в реальной жизни? (Ответы детей.) Вот и мы с вами сегодня отправимся в воображаемый магазин. Мы будем покупать канцелярские товары.



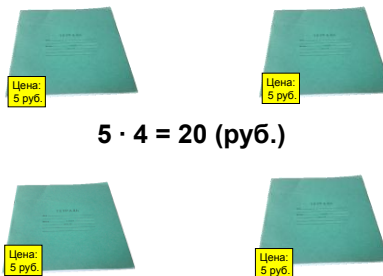
(Слайд №9)

Сколько стоит один карандаш?

Какова цена ручки?

Так что же такое цена? (Это количество денег, которое надо заплатить за один предмет.)

Но мы редко ходим в магазин за одним лишь карандашом. Чаще всего мы покупаем несколько вещей. Берем сразу несколько карандашей на случай, если один сломается или потеряется. Берем тетради сразу и в клеточку и в линию, да не по одной, а по несколько. Как же тогда узнать, сколько надо заплатить за все предметы?



(Слайд №10)

Какова цена этой тетради? Давайте для удобства заполним таблицу.

Какое количество тетрадей я буду покупать?

Какова цена этой тетради? А этой? А этой?

Сколько раз по 5 рублей я должна заплатить?

Как же мне найти сколько будут стоить 4 тетради? Как найти стоимость этих тетрадей?

Еще раз подскажите, как найти стоимость, если знаешь цену и количество?

5. Первичное закрепление.



(Слайд №9)

Учитель: А теперь покупки предстоит сделать вам. Каждая группа будет покупать свой товар в определенном количестве по своей цене.

4 группа покупает карандаши.

3 группа покупает ручки.

2 группа покупает гуашь.

1 группа покупает блокноты.

Давайте заполним таблицу, чтобы видеть, какие данные у нас есть, а какие надо найти. Таблица заменяет схему или краткую запись.

Заполнение таблицы с каждой группой отдельно.

Самостоятельная запись решения и ответа в тетрадь.

Самопроверка.

IV группа	$9 \cdot 2 = 18$ (руб.)
III группа	$7 \cdot 3 = 21$ (руб.)
II группа	$3 \cdot 4 = 12$ (руб.)
I группа	$4 \cdot 5 = 20$ (руб.)

(Слайд №10)

6. Самостоятельная работа.

Работа с учебником.

Учебник стр. 12

I, II группа № 4б

III, IV группа № 4а

(Слайд №11)

Учитель: Заполните в учебнике самостоятельно таблицу, а решение запишите в тетрадь.

Цена	Количество	Стоимость
<b>5 руб.</b>	<b>6 штук</b>	<b>30 руб.</b>
<del>5 руб.</del>	<del>6 штук</del>	<del>30 руб.</del>

$$5 \cdot 6 = 30 \text{ (руб.)}$$

$$30 : 6 = 5 \text{ (руб.)}$$

Самопроверка.

(Слайд №12)

Самооценка.

7. Подведение итогов.

- НА УРОКЕ Я ПОВТОРЯЛ (а) ...
- НА УРОКЕ МЕНЯ ЗАИНТЕРЕСОВАЛО...
- НА УРОКЕ МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ ...
- НА УРОКЕ Я УДИВИЛСЯ ...

(Слайд №13)