

## Организация групповой работы в начальной школе

*МБОУ «СОШ №34 с углублённым изучением  
отдельных предметов»*

*Бессараб О.П.,  
учитель начальных классов*

На уроке хотелось бы дать возможность проявить себя каждому ребенку. Но не каждый ребенок готов показать себя и свои знания перед классом.

Наиболее благоприятные для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые и парные формы работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, а предлагает своё мнение, пусть оно не всегда верное; в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Особенно важно то, что групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат.

Групповая работа на уроках весьма привлекает младших школьников, а также учителей, работающих с ними. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы учащихся, их неумение действовать совместно), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Одна из причин таких неудач – недооценка роли групповой работы в учебном процессе. Между тем групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Необходимость данной работы диктуется, во-первых, целями и задачами введения ФГОС НОО, во-вторых, потребностями воспитания личности на основе психологии взаимоотношений при положительном психологическом микроклимате, что более всего возможно в групповой работе.

Как же лучше организовать эти формы работы в учебном процессе.

На первом этапе дети (1 класс) усваивают нормы общения в школе, на уроке, только учатся общаться друг с другом. Постепенно дети понимают, что они могут высказывать мнение, при необходимости спорить, но только никого не перебивая и не обижая.

Второй этап подготовки – это парная работа. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации. Сначала учитель сам говорит парам, каким образом они должны работать. Позже пары выбирают тот вариант, который им удобнее. Пары должны меняться, чтобы дети общались с разными одноклассниками. Но при этом и важно учитывать психологические особенности ребенка. Не стоит сажать детей, которые постоянно конфликтуют друг с другом в одну пару. Это может привести к полному отказу от работы в паре, а также к конфликтам на уроке. Парная работа может быть использована уже в первые дни обучения в первом классе: при составлении звуковых схем слов на уроках обучения грамоте, счёте предметов на уроке математики. Важнейшие особенности этой формы: каждый момент работы половина учащихся говорит, половина слушает; каждый ученик является попеременно то учеником, то учителем; ближайшая цель каждого ученика – учить других всему, что знаешь сам; каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но также за знания и учебные успехи товарищей.

Третий этап: групповая работа. Этот этап стоит начинать постепенно, ориентируясь на класс. Важно грамотно сформировать группы. Группы могут

формироваться по следующим принципам: стихийно, по интересам, по уровню познавательной активности, по желанию, случайным образом, по выбору «лидера», по выбору педагога.

#### **Задачи групповой работы:**

1. Активизация познавательной деятельности.
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
3. Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
4. Совершенствование межличностных отношений в классе.

Групповая форма позволяет решать и *воспитательные задачи* на уроке:

- умение слушать и слышать;
- умение правильно оценивать деятельность свою и своих товарищей;
- умение подчиняться правилам поведения в группе;
- умение преодолевать трудности, конфликты;
- общение и совместная деятельность позволяют укреплять друг в друге развитие самостоятельности и независимости;
- практикуются контроль и оценка ситуации;
- возможность равноправия в развитии самостоятельности мысли, личных черт и личной позиции.

***Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:***

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- раздача дидактического материала и планирование работы в группе;
- индивидуальное выполнение задания и обсуждение результатов;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- сообщение о результатах работы группы;
- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи;

Чего не стоит делать при организации групповой работы?

- не стоит принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- разрешать отстать в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа не должна занимать весь урок;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда;
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.
- формировать пару из двух слабых учеников
- уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;
- оказывать давление на участников или мешать им высказываться.
- нельзя давать слишком категоричных оценок;
- не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников.

Групповая работа необходима на современном уроке в начальной школе, так как она: приобщает к важным навыкам жизни, улучшает успеваемость, формирует мотивацию учения и обучения, может научить каждого, соблюдает дифференцированный подход, помогает ребёнку проявить себя, укрепляет дружбу и устанавливает межличностные отношения, устанавливает психологический комфорт в коллективе.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

### **Список литературы**

1. Королькова, Л.В., Лебедева Н.Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников [Текст] / Л.В. Королькова, Н.Б.Лебедева // Начальная школа. – 2007. - № 2. – С.13 – 15.
2. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь [Текст]: учеб, пособие / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1996. - 122 с.
3. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении [Текст]: учеб, пособие / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1993. - 268 с.